

# 药剂学课程思政建设的探讨与实践\*

关延彬 贾永艳 刘改枝 周宁  
河南中医药大学药学院 (河南郑州 450046)

**摘要:**课程思政是近年来高校落实立德树人目标的重要举措。药剂学作为药学相关专业的骨干课程在药学专业人才培养中承担着重要的育人使命。文章围绕学校药剂学思政样板课程建设情况,结合近年团队教师的实践工作,从药剂学课程思政建设思路、思政元素的挖掘及建设途径,对药剂学课程思政的改革进行了初步探索。

**关键词:**药剂学;课程思政;教学改革

**中图分类号:**G64

**文献标识码:**A

在互联网高速发展的今天,信息传播速度快,信息内容极其丰富,学生能够自由获取各种学习资源,但同时也容易受到负面价值观的影响。因此,加强思政工作,引导学生正确认识信息获取和价值判断至关重要。人才培养是高等教育的核心任务之一,而课程思政则是高校教育中的重要工作之一。教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出,要将思想政治教育贯穿人才培养体系<sup>[1]</sup>。要充分发挥专业课程的示范引领作用,只有结合专业与学科特点,将思政教育深度融入专业教育,才能提升人才培养质量和育人效果。药学专业作为一门涉及人体健康的学科,要求学生必须具备良好的思想政治素质、职业道德和社会责任感,以便更好地适应未来的职业岗位与社会生活,成为医药领域具有实践能力和创新精神的优秀人才。

药剂学是药学相关专业的骨干课程,是研究药物剂型与制剂设计理论、制备工艺、生产技术及质量控制等的综合应用性学科<sup>[2]</sup>。本课程在药学相关专业人才培养中承担着重要的育人使命。基于此,本课程作为校级思政样板课程,在课程建设期间,我们坚持以学生为中心的教学理念,秉承全面挖掘思政教育资源的宗旨,充分融合思政元素和教学内容,引导学生健康成长,不断提高人才培养质量和育人效果,真正发挥引领示范作用。本文围绕药剂学思政样板课程建设情况,结合近年来团队教师的工作,从药剂学课程思政建设思路、思政元素挖掘及建设途径等方面进行探讨。

## 1 药剂学课程思政的建设思路

### 1.1 资源共享,共建课程思政

课程思政是近年来倍受教育界关心的教学改革实践,各高校都在积极实施。在“互联网+”时代,院校之间能够充分利用信息化资源,建立校际课程思政资源交流平台,实现院校之间课程思政资源共享。与此同时,通过国家级、省级课程思政样板课程、精品课程和一流课程的示范引领作用,引导相关专业课程与思政课程同频共振,提高教师的课程思政建设能力和开展水平。

此外,充分发挥课程群特色,明确课程思政建设目标,探索全员参与、全课程覆盖的课程思政工作,整合课程群内优秀教师的经典案例,将其融合在不同课程的教学,发挥课程思政的资源共享优势,提升课程思政的教学效果。比如在药剂学、中药药剂学、药用高分子材料学的课程思政建设中建立资源库与数据库,并将其进行整合,不仅能够启发课程教师的思维,还可丰富资源库数据。

### 1.2 利用中医药院校资源优势,建设具有中医药特色的课程思政体系

中医药文化是几千年中华民族健康养生理念与实践经验的精髓,是中医药服务的内在精神和思想基础。中医药院校有着得天独厚的中医药文化环境与氛围,因此让学生更多了解、传承与弘扬中医药文化,责任重大。课程组在多年教学中深入挖掘富有中原文化特色和地域特色的药剂课程资源,梳理中医药文化的主要脉络,结合中医药传统文化的当代意识,探究中华优秀传统文化对当今社会的影响,将专业课学习与中医药文化体验相结合。

我们在药剂学课程中建立了课程思政矩阵图,将每门课中各章节的课程思政资源进行梳理后,与中医药文化进行对接,找出衔接点。例如讲授片剂时,以西瓜霜含片的发展历程为思政点展开教学。中药西瓜霜历史悠久,被古人称为“喉科圣药”,清代名医顾世澄将其载入《疡医大全》。但传统制备方法周期长、产率低,且受季节性限制,因此20世纪70年代传统工艺制造西瓜霜的企业相继停产。当时刚毕业于桂林中药厂工作的大学生邹节明和同事临危受命,经过8年刻苦攻关,克服了西瓜霜制备过程中产霜、炮制、辅药配伍等环节的工艺难题,研发出取霜生产新工艺,实现了西瓜霜的现代化工业化生产,成功研发出西瓜霜含片等系列品种,使其成为国内用量最大的喉科中药。西瓜霜现代制剂的研发历程既秉承了传统制作技艺的精华,又充分立足于现代科学技术,充分体现了现代工业化生产技术对传统中药制剂发展的巨大作用。通过这部分内容的讲授,鼓励学生

\* 基金项目:河南中医药大学药剂学课程思政样板课程(项目编号:2022);河南省高等教育教学改革研究与实践项目(项目编号:2019SJGLX297)。

立足当下,继承和发扬中医药精髓,提升科研原创能力,在科技创新上勇于突破,为繁荣中医药产业做出贡献,培养学生的民族自信与文化自信<sup>[3-4]</sup>。同时懂得,作为医药工作者要具备科学严谨的职业素养和精益求精的职业技能,既要诚信求真、科学务实,又要取其精华、守正创新。

## 2 药剂学课程思政资源的挖掘

### 2.1 依据学科专业特点,挖掘课程思政元素

从药物制剂学科相关专业的发展历程、发展水平和未来趋势等切入,如药物制剂领域的重大历史事件、领军人物、前沿领域的发展水平,与生活息息相关的制剂原理等进行思政元素的挖掘。

在讲授“消毒”概念时,介绍匈牙利的塞麦尔维斯医生,他是世界上第一个提出使用“漂白水”进行手部消毒的医生。这一方法虽然大幅降低了妇女产褥期感染的发生率,但在当时并未得到认可。尽管面临巨大压力,但他仍然坚持推广这种方法。他严谨的科研态度,启示我们要尊重科学、崇尚科研精神,理性处理错误。在新冠疫情防控过程中,无数的一线人员坚守岗位、奋战一线,为疫情防控做出了重要贡献。当时也有人不理解,但他们怀着对工作的满腔热血,即使没有任何报酬,依然坚守在疫情防控最前沿,有的人甚至献出了生命。这些英雄们用实际行动展现了责任感与担当精神,他们的付出和牺牲令人震撼,值得我们铭记与敬佩。塞麦尔维斯医生消毒洗手的故事告诉我们,科学精神是推动人类进步与发展的重要力量,而践行科学精神需要具备良好的职业道德和对社会的责任感,只有在此基础上,才能应对生活与工作的挑战。

### 2.2 结合职业素养,挖掘课程思政元素

课程组结合药学行业发展需求,培养学生的职业素养,加强医德医风教育,培养学生研发新药所要具备的敢创新、善创新的科研能力,与学生产生共情效应。

药品安全生产是药学人的职业使命,关乎人民群众的生命安全及国家稳定。作为药学人必须将药品安全生产的重要性根植于内心,并付诸实践。如讲授灭菌技术时,让学生观看“欣弗事件”视频,引起学生对制药卫生的关注,提出制药卫生的概念。该事件是指安徽华源生物药业有限公司生产克林霉素磷酸酯葡萄糖注射液(欣弗)时,未按批准的工艺参数灭菌,导致产品不合格,流入市场后致多个省市患者使用后出现严重不良反应。通过视频,让学生认识到药品生产除要具备一定的专业知识与技术外,还必须树立质量为本的责任意识和职业道德,激发学生的责任感和使命感,引导学生关注制药卫生问题,思考制药卫生在药物制剂中的应用,对该技术有一个形象认识,并产生兴趣。在此基础上引出本节课的内容和教学目标,使学生快速进入学习状态。

## 3 药剂学课程思政的建设途径

### 3.1 充分利用信息化技术平台

课程组充分利用信息化教学平台为学生提供丰富、优质、多元的教学资源,通过文字、视频、图片等形式发布教育内容,提高课程思政的趣味性,吸引学生主动参与线上自主学习。线下组织和引导学生对学习任务及产生的问题进行讨论,结合知识点自然导入社会热点,以热点问题为线索,引导学生剖析相关专业知识点,在专业课的学习中达到思政教育的目的,增强学生对社会主义核心价值观和中医药传统文化的认同。课程组将信息化教学平台运用贯穿整个教学始终,教师借助信息技术,动态监控学情,学生

借助信息化平台进行学习和测评,有效增强了教学效果<sup>[5]</sup>。

### 3.2 完善课程评价体系,全面评价学习效果

价值的认同与意识的改变不是一朝一夕发生的,对于思政教育效果的衡量需给以充足的时间和建立多维度的评价机制,我们采用“学生课堂评价+教师同行互评+督导”等多维评价模式评价课程建设效果,利用课堂派等线上智能平台进行数据分析,了解学生反馈,及时调整教学设计和课程实施方案。在评价学生学习方面,注重培养学生自主知识获取、发现和解决问题的能力,以及理论与实践结合的能力、交流和组织能力,引导学生自我评价和反思,进而及时调整学习状态。

### 3.3 打造“技能竞赛+教育实践”的第二课堂阵地,拓宽育人途径

遵循“兴趣驱动、自主实践、重在过程”原则,充分发挥课堂外育人职能,培养学生的社会责任感、实践技能和综合素质,鼓励学生结合所学专业进行延伸性学习。教师通过指导学生参与相关的实践活动与竞赛,促进思政与专业相长,实现全过程、全方位育人。在实践中,教师结合自己的科研方向,指导学生进入实验室进行专业课题实习,鼓励学生根据课题进展情况,凝练出自己的想法申报各类大学生创新创业课题,通过参加“挑战杯”大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等各种赛事,形成良性循环,调动师生参与项目的积极性和主动性,培养学生的创新创业精神和创新创业意识。

我校药剂学教学团队广泛开展创新创业活动,结合教师科研课题方向,凝练出河南省大学生创新创业训练计划项目:共载姜黄素与盐酸小檗碱自微乳纳米载药系统的研究(202110471009),对共载姜黄素/小檗碱的自微乳给药系统的制备工艺、理化性质和体外抗肿瘤作用进行了研究,为制备具有良好载药能力和靶向性的纳米给药系统,实现精确递药提供了更多的理论依据。该项目团队由5人组成,经过导师的指导顺利完成。该项目成果为两人保送硕士研究生,发表论文两篇,授权发明专利1项,在科技竞赛中获得河南省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛三等奖,2022年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖。学生撰写的相关论文入选第十六届全国大学生创新年会<sup>[6]</sup>。药学专业是实践性很强的专业,学生的动手操作能力非常重要,在创新创业项目的带动下,有效促进了学生在“做中学、学中思”,学思并重、知行合一的能力,在团队教师的指导下,学生也获得了河南省本科高等学校大学生医学技术技能大赛中药学类专业竞赛特等奖项。这些成果极大地激发了学生的创新创业热情,对培养学生独立思考、善于质疑、勇于创新的探索精神发挥了积极引导作用,也吸引了低年级学生主动参与到项目团体中,进而不断开展更多的创新创业项目。

理论与实践结合是新时代“大思政课”的基本要求和推进方向<sup>[7]</sup>。在创新创业教学活动中,教师作为陪伴学生实现梦想的领路人,通过实践课程的开展,又可将思政实践案例融入教学设计,展现教师良好的精神面貌和教学底蕴,进一步推进课程思政的开展。以此为契机,我校药剂学教学团队积极参加各种教学比赛,分别获得了省级、厅级的教学比赛奖项及校级课程思政优秀教学设计奖项,不仅提高了教学水平,同时提升了参赛教师的课程思政意识与政治理论水平。通过“技能竞赛+教育实践”的第二课堂阵地,有效拓宽了育人途径,促进了师生共同成长,实现了专业教育+思政教育,以赛促建,以赛促改的教学目标。

#### 4 结语

课程思政是现代高等教育体系中的重要环节,课程思政元素的挖掘、建设途径、授课教师对课程思政的设计能力等决定了思政教育能否真正融入课程教学。教学团队在药剂学课程思政样板课建设过程中出版了教材,建立了大学慕课课程,利用慕课与课堂派等信息技术平台进行线上线下混合式教学,全面评价学生的学习效果。今后仍需不断探索,为全面开展思政教育,推动全员、全过程、全方位育人贡献力量。

#### 参考文献

- [1] 周光红,尹俊,李松涛,等.应用型高校地理信息科学专业实践教学课程思政研究[J].中国教育技术装备,2022(10):100-103.
- [2] 关延彬,贾永艳,刘改枝.“课程思政”在药剂学课程教学中的改革探索[J].教育现代化,2020,7(52):167-169.

- [3] 刘奇葆:提升学术原创能力 推进学术理论创新[N].人民网,2015-05-12(002).
- [4] 关延彬,贾永艳,刘改枝,等.基于“学”为中心的药剂学课程教学设计实例探究[J].教育现代化,2021(37):175-177.
- [5] 魏志宇.线上线下混合式课程思政教学模式在开放教育法学专业中的实践研究[J].中国教育技术装备,2022(17):84-87.
- [6] 朱武威,梁佳,夏晓华.高校大学生创新创业训练计划项目与科研项目结合的探索与实践[J].创新创业理论研究与实践,2023,6(14):184-186,198.
- [7] 全林.理论与实践相结合,让思政课成为热门课[N].中国共产党新闻网,2021-12-14(001).

(收稿日期:2023-12-14)

作者简介:关延彬,博士,教授。研究方向:药剂学的教学与科研。

## 三全育人背景下课程思政的实践路径探索

### ——以中药化学课程为例\*

司盈盈 赵珍珠 陈辉 孙彦君 李孟

河南中医药大学 (河南郑州 450046)

**摘要:**加强课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的重要举措。专业课教师通过教学改革和创新推进课程思政建设已成为实现三全育人目标的必经之路。文章针对课程思政的研究现状及存在问题,以中药化学课为例,从设计思政育人目标、挖掘思政案例素材、优化教学设计、完善评价体系四个方面入手,探索课程思政建设的实践路径,以期为中药化学的课程思政建设提供参考。

**关键词:**课程思政;三全育人;中药化学

**中图分类号:**G64

**文献标识码:**A

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调,“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”<sup>[1]</sup>。2017年2月,中共中央 国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(以下简称《意见》)。《意见》指出,“要充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源,健全高校课堂教学管理办法。”这就对高校思想政治教育提出了新的要求,除了思想政治理论课外,其他专业课程也要充分挖掘潜在的思想政治元素,将思政元素与专业课教学有机结合,使专业知识传递和对学生的价值引领相结合,主动承担专业课程的育人职责,

与思想政治理论课形成协同育人的效果,真正实现全员、全程、全方位的“三全育人”思想政治教育新格局<sup>[2]</sup>。

#### 1 课程思政的现实之困

2016年以来,全国各高校积极推进课程思政建设,并进行了大量尝试,取得了不少研究成果。我校认真贯彻落实习近平总书记关于课程思政的重要指示精神,大力宣传、倡导、推动学校教师进行课程思政教学改革,但随着课程思政研究的不断深入,一些问题也不断涌现,主要表现在以下几个方面。

(1)专业课教师思政理论水平不高。思政教育内容系统全面,要把思政元素渗透到专业课教学,就要求专业课教师具备丰富的思想政治教育知识储备。而专业课教师多对专业知识很熟悉,却不能系统把握思想政治教育理论,对专业课程中蕴含的思

\* 基金项目:河南中医药大学2021年度教育教学改革研究与实践项目(项目编号:2021JX06);2021年河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目(项目编号:2021SJGLX173);2022年河南省本科高校研究性教学示范课程——中药化学;河南中医药大学2022年课程思政样板课程项目“天然药物化学”(项目编号:KCSZ2022-08);2023年河南中医药大学研究生教育教学改革研究与实践项目(项目编号:YJSJ2023-006)。