

基于青城山道医师承的叙事研究探讨道医师承的价值取向、师徒关系及其当代价值

梁子彦¹, 曾芳¹, 唐华²

(¹成都中医药大学, 成都 611137; ²青城山道教学院, 都江堰 611830)

摘要: “道医”作为医师群体的称谓时,是指医德高尚、医术精湛的卓越道士医师,是集天人学问于一身、掌握岐黄济生道理术的精髓、心怀苍生同体大悲的有道之士。而道医师承培养了数不清的名医,有其独特的成功之处。但关于道医师承的研究不够,在掌握的成果文献资料较为缺乏情况下,文章采用叙事研究法,对青城山的道士医师的叙事信息进行整合、分析研究发现:道医师承的成功根本在于道医师承的价值取向,即道医师承是道教医学传承的根本,是道医无上的使命;以及道医师承的生命价值追求。医道师承的价值取向也是影响道医良好师徒关系建立的核心要素,而“师徒如父子”的良好师徒关系的建立是道医师承成功的关键。道医师承的价值取向和师徒关系,对当前中医院校师生关系中“利人”即是“利己”、“成医事”即是“成己”价值重构和当前院校中医培养导师制实施有一定借鉴价值。

关键词: 道医; 道医师承; 中医; 叙事研究; 师徒关系

Discussion on the value orientation, master-apprentice relationship and contemporary value of Taoist doctors' inheritance based on the narrative study of Taoist doctors' inheritance in Qingcheng Mountain

LIANG Ziyan¹, ZENG Fang¹, TANG Hua²

(¹Chengdu University of Traditional Chinese Medicine, Chengdu 611137, China;

²Qingcheng Mountain Taoist College, Dujiangyan 611830, China)

Abstract: When ‘Taoist doctor’ is called as a group of doctors, it refers to the excellent Taoist physician with noble medical ethics and superb medical skills, who integrates the knowledge of heaven and man, grasps the quintessence of the magic of Qihuang, and is a righteous person who harbors great compassion for the common people. Taoist doctors have trained countless famous doctors, which has its unique success. However, the research on the inheritance of Taoist doctors is not enough, and in the absence of available documentation of the results, the narrative research method is used to integrate and analyze the narrative information of the Taoist doctors in Qingcheng Mountain for research. The success of the Taoist doctors' inheritance lies in the value orientation of the Taoist doctors' inheritance, that is, Taoist doctors' inheritance is the foundation of Taoist medical inheritance and the supreme mission of Taoist doctors, and they inherit the life value pursuit of ‘respect life’ and ‘accumulate benevolence’. The value orientation of Taoist doctors' inheritance is also the core factor affecting the establishment of a good master-apprentice relationship, and the establishment of a good master-apprentice relationship of ‘master-apprentice as father-son’ is the key to the success of Taoist doctors' inheritance. The value orientation and master-apprentice relationship of the Taoist doctors' inheritance have a certain reference value for the value reconstruction, that is, ‘benefiting others’ is ‘benefiting oneself’, ‘becoming a doctor’ is ‘becoming oneself’ in the current master-apprentice relationship of traditional Chinese medicine colleges and universities, and the implementation of the current mentorship of traditional Chinese medical doctors training in colleges and universities.

Keywords: Taoist doctors; Inheritance of Taoist doctors; Traditional Chinese medicine; Narrative research method; Master-apprentice relationship

基金资助: 四川省坚持我国宗教中国化方向研究基地课题 (No.SZZ202312)

通信作者: 曾芳, 四川省成都市温江区柳台大道1166号成都中医药大学, 邮编: 611137, 电话: 028-61800000

E-mail: 976298893@qq.com

道教医学是中国传统医学之一。历史上,道教与医学深度互动、共同发展,使得传统医学打上了明显的道教印记^[1]。

“医道同源”“岐黄源于道”是道教与传统医学密不可分的真实表述。

历史上有着“十道九医”的说法,如大家熟知的“建安三神医”董奉、华佗、张仲景,中医历史上有确切记载的第一位女针灸家鲍姑,还有葛洪、陶弘景以及著有《黄帝内经太素》的杨上善,对《黄帝内经》做了系统整理的王冰,“药王”孙思邈,王怀隐、马志、崔嘉彦以及金元四大家之首刘完素等都是道医的代表人物。他们都是“师承”培养下的一代名医^[2]。特别值得提到的是扁鹊师从长桑君,扁鹊的9位弟子也都继承了老师的学问成为一代良医。华佗弟子有吴普、樊阿、李当,因材施教的教育方式使他们在针灸和方药上各有所长。《后汉书·郭玉传》中记载郭玉师从程高,“玉少时师事高,学方诊六微之技,阴阳隐侧之术”,不仅学习到了师父精湛的医术,更是成为了一位医德高尚的千古仁医。

《现代汉语词典》对“师承”的解释是“效法某人或某个流派并继承其传统;师徒相传的系统”^[3]。中医师承教育以《黄帝内经》中岐伯、黄帝师生问答为肇始,以师承为主要形式,学习者跟师临证、侍诊左右,耳濡目染、潜移默化,通过名师的点拨达到心领神会、掌握精髓的效果^[4],将师父的经验原汁原味地继承下去。

中医师承是传统医学传承发展的重要方式,但随着班级授课制、医学院校的兴起,很多民间医学师承方式多已失传,当前国家也积极发展中医师承教育,鼓励发展师承教育与院校教育相结合的中医培养方式。而道医培养自古以来就是采用师承方式,也是当下道医现行的培养方式,道医承继千年的师承教育是极为珍稀的存在。道医师承培养了数不清的名医,个个医德高尚、医术精湛。可见道医师承有其独特的成功之处,值得去研究,更值得将研究成果融于中医师承教育与院校教育中。

关于道医师承的研究不足

道医师承有其独特的成功之处,但有关道医师承的相关研究非常不够。在中国知网(CNKI)平台上,以主题“师承”OR主题“师带徒”AND“中医”进行高级检索,只呈现出1 623篇文章。单从文献数量就说明了有关中医师承研究的成果太少,而且研究也不全面、不系统、不深入。在中医师承文献成果的基础上,以主题为“道医”进行“结果中检索”,显示和道医“师承”有关的研究只有139篇文献,具体分析这些文献内容,发现主要是研究中医教育、传承、师带徒方面的内容,其中有个别文献仅是涉及或提到道医师承而已。再从“道教医学”为主题检索出的140篇文献中去具体分析,也同前面检索结果相同,仅其中有个别文献涉及道教医学传承的内容时提及一句,如“傅山的道家师承有二,其一为还阳真人郭静中,其二为丹亭真人卢祖师”^[5]、“陶弘景师承与葛洪类似:承其祖父家传的医药知

识,拜道人孙游岳为师修习丹道医术”^[6]之类的表述。没有专门研究道医的“师承”或“师带徒”的成果文献。再扩大到更多网络平台、数据库去检索,也没查到明确的道医师承方面更多的研究成果。

在理论与实践层面上,道教医学与中医药学都有着密切而又深刻的联系^[7]。道医的“师承”培养很是成功,但对其的研究却是冷门,甚至道门内部也未对道医师承进行全面系统的梳理、总结。所以,深入挖掘探究“道医师承教育”这一学术矿藏,以昭示其中蕴含的当代价值,无疑是中医人责任,而且对于今天我国中医教育事业有着重要的启发与借鉴意义。

道医师承的叙事研究设计

因为有关道医师承的研究不足,研究能掌握的成果文献资料不够,要从现有的研究成果中去分析、归纳、总结出道医师承教育的样态不太现实。但,很幸运的是,当前道教对道医的培养,依然承继了其传统的师承模式,因此,对道医师承的研究有了现实的可能性和可行性。

在掌握的成果文献资料严重缺乏情况下,借鉴叙事医学的理论与实践经验,采用叙事研究法,向具有叙事知识的当事人求助,请他们讲述道医师承教育的故事,而具有叙事知识的人,青城山的道士医师是非常合适的人选。叙事可以定义为讲述者、聆听者、时间过程、情节和观点的故事。在这个过程中,道士医师是讲述者,讲述他们前辈或自身“师承”故事。研究人员为聆听者,围绕研究列出问题清单,与讲述者对话,引导讲述者将其亲历、亲见、亲闻以及感悟等以叙事的方式讲出来。聆听者进行记录,并对讲述者的内容信息进行整合、分析,借助道士医师的视角来研究道医、道医师承的价值取向和师徒关系。

鉴于讲述者的意愿,文中对讲述者的文字整理,不列姓名道号。

“道医”概念的道门正解

世人对“道医”有不同的研究解释,“道医”可以是道士医师、道教医学、医学流派或道医流派的称谓。《道教医学》言,道医是道士医师,是道门中特定内涵的专门术语^[8]。陈增岳^[9]认为,道医是指道教医学,局限于道教,最多延伸到道家的范围。程雅君^[10]认为,道医是受到道家道教思想和儒家思想的影响,以道御术、以术御道,注重“道”的医学体系。祝守明认为,道医是以老子《道德经》的“道”为基本理论和核心内容的,以形神兼治为手段的医学及发展出来的“道医学”流派。该流派借用道家道教文化,采用传统中医文化,形成独特的内容、医术和方法^[11],由教内宫观大德道士、教外道家学者组成的特殊道医流派^[11-12]。

关于“道医”,青城山道门中人是这样解释的:“道医可以是道教医学(体系)或道教医学流派的称谓,实际上,青城山道教医学流派,亦称川派道教医学。而‘道医’作为医师群体的称

谓时,世人多有误解,并不是所有从事医事活动的道士或道士医师都能称为‘道医’的,而是对道的理解、医德、医术高低有三等之分,有道医、时医、庸医不同的称谓”。

道医,按青城山道医洞明山人所定义,亦称“明医”“良医”。所谓明医者,“学则贯乎天人,才储高于北斗,胸怀济世之道。隐显莫测,志藏超塵之策,活国活人,救人如救己,度群生于当代,爱国如爱身,留青名于万年,此乃明医之自然而然矣。亦曰良医,良医者,精诚于医学,而为之良相之医工矣”(引自青城山洞明山人《四症证论》,由讲述者收藏)。所以,道医必须是通晓阴阳五行,精通岐黄之术、黄老丹道,且能相融相济,爱国爱民,不计名利之私,医德高尚、医术精湛,十病六七治以上者,如葛洪、孙思邈、刘完素。道医可以说是非常优秀的或卓越道士医师的称谓,是集天人学问于一身、掌握岐黄济生道理法技术的精髓、心怀苍生同体大悲的有道之士。

道医之下,心存善念,不整人害人,识得些方子,但对病辨证模糊,按方抓药治病,或许方子恰好对上了病因,十病五治以下者,为时医。时医者,其名很少传于后世。《云岌七签》卷八十二中“凡道士医师但知按方治身而不知伏尸所在……真人贵其道,道士尊其药,贤者乐其法”^[13]。《太上灵宝五符序》卷中载有一则“仙人下三虫伏尸方”中有说:“凡道士医师但知按方治身而不知伏尸在人腹中,固人药力,令药不效,皆三虫所为”^[14]。道书中的“但知按方治身”,不能辨病,“令药不效”的医师,文中并不直接称为“道医”,而明确称为“道士医师”。这类道士医师,可算“时医”,算不得“道医”。而有些研究者却因道书中运用了“道士医师”这一称谓,就将“道士医师”这个有特定内涵的术语,理解为“道医”,是误解了。

而时医之下,那些追求名利,心狠如寇,不怕因果,不行简便医术,为捞取钱财名利,故意装神弄鬼,拖延治病,甚至致人死者,为庸医。

以上三者,为世间医者。道医之上,明道而十病十治者,为“神医”,如华佗、张仲景。

当前,“道医”称谓泛滥,甚至“庸医”也称“道医”,不仅害人,更是污名化了“道医”称谓,也损坏了中华传统医学声誉。为不使“道医”和“道教医学”的相关概念混淆,本文用“道医”来称谓医师这一群体,用“道教医学”来称谓医学、医学体系、医学流派等相关概念。

本研究的“道医”采用青城山道门中定义。道医能否“通晓阴阳五行,精通岐黄之术、黄老丹道,且能相融相济”,是否“掌握岐黄济生道理法术”常人不便考证,但“医德高尚、医术精湛”却是道医外显的特征,常人也可以体会观察到。

青城山道长洞明山人,可称为道医,他一生救人无数,高尚医德更受世人称道。他在青城山修行时,青城山及周围民众有疾者,凡找到他,他都进行医治,凡需用药,皆采摘青城山的鲜药治病。

道医师承的价值取向

道教医学的承继发展主要是靠师承制,而青城山道教医学,至今已有十三代的道医师承积累。青城山道教医学并不狭隘、也不保守,道医师承也非常开放,道医不仅接收道门中道士弟子学医,称为“玄裔弟子”或“玄门弟子”,也接收民间子弟为徒弟学医,叫“皈依弟子”。道医希望弟子在世间接方便,救死扶伤,德化众生,积功累德。道医师承的成功,根本在于道医师承的价值取向。

1. 师承是道教医学传承的根本 道教强调以师承作为传承道法的基础,《无上秘要》引《洞真九真中经》云:“传授之法,皆师及弟子相授,以崇玄秘”^[15]。道教师徒的传承实质上是“道”的传承,传授的神圣性目的是保证道法的神圣性。而医参道枢,道医传承的目的在于体认天道好生之德,业济苍生^[7]。道医师承是非常神圣的,是基于道教师承思想在道教医学方面传承的主要形式^[16],更是卓越道士医师的培养方式。

道医通常是最为卓越的道士,“医”仅是其本领之一,师父教授徒弟,都愿意授其毕生所学。而弟子从师父处所学的也很多,道教医学仅是“道”的传承内容之一,所以,道医师承也是基于宗教性师徒关系的道教医学传承的主要形式。道医非常重视师承,正如《道门科略》载:“若学不由师,成非根生;不承本,名为无根之草”。所以,只有“皈依师宝”,有了师承,才能获道门正统名分,有根有本,道果才可摘。道教医学的传承是道医的使命与担当,历代道医更是著书立说,留予后世门人,如青城山一代道医宗师洞明山人在其著述序言曰:“山人不惜残喘,故将先后所得经验和秘方,悉得于纸,贡献人民而助时医之万一者矣”“山人撰集此书之经验三十年乃成,后世摘用者为功”(洞明山人:《四症证论》之《集序》,本文讲述者收藏)。

所以,道医师承最直接的价值就是让道教医学得以传承发展,是道教医学传承的根本,也是道医的无上使命。可以说,医道传承,是道医师承最重要的动因。

2. 重生积德是道医师承的生命价值追求 重视生命、尊重生命的重生观,一直是中国传统生命哲学思想中存在的极为重要的价值观念。

从道书记载或民间流传的道医的故事,可以看出道医修道学医,并不是“看破红尘,遁入空门,了此一生”的消极避世思想导致。反之,道医在问道修道、研修医学、从事医事活动、教授弟子的过程中,都表现出不畏艰难险阻、积极而智慧的人生态度,以及尊重生命、治病救人、重生积德的对生命价值最积极的追求。

道家主张道士兼修医术,修道者如不兼习医术,一旦“病痛及己”,便“无以攻疗”,《抱朴子·内篇》载:“百病不愈,安得长生?”所以,道医研修医学,弟子师承学医即是这种动机。

道医重生,更表现在治病救人方面。道医对患者是高度负责的态度,一汤一药都关及患者的性命,甚至全家的幸福。人

命关天, 救人命必尽全力, 如道医葛洪《勤求》篇指出: “人能救治者, 必不为之吝劳辱而惮卑辞也。必获生生之功也”^[17]。

《抱朴子·内篇》曰: “若德行不修, 而但务方术, 皆不得长生也”。积德必须是对人、对社会有助, 能“施人”。道教经典《老子想尔注》明确指出: “道人宁施人, 勿为人所施”^[18]。道医无论是教授弟子, 还是师徒行医治病具有“施人”的作用, 而“施人”有积德的功能。

积德也是道医师承, 师父教授弟子的最主要动因。道医师徒掌握医术一方面可以养生、自疗, 保护自己生命健康长寿。另一方面, 教授弟子医术, 弟子学医用药, 利用医术治病救人, 这些可“施人”立功德, 是积德的重要途径。特别是治病救人更是至上之功, 正如《抱朴子·内篇》指出: “为道者, 当先立功德……立功为上, 除过次之。为道者以救人危使免祸, 护人疾病, 令不枉死, 为上功也”^[19]。道医认为教授徒弟、带着徒弟行医, 是利徒弟、有利于病患的事, 也是为自己积累功德的利己之事。在道医师承中, 道医师徒会首先或更多地考虑“施人”“利人”, 较少考虑自身名利所得。

道医师承将“施人”与利己结合起来, 将“成己”与“成医事”统一起来, 充分展现出生命本身的人文内涵, 表现出道医师徒修道与人生价值实现的一致性。所以, 在道医师承中, 师徒在主观上都会更积极主动地表现出更多的“施人”“利人”的外现行为。师徒之间相处, 也更多表现出“利对方”的思想和行为。重生与积德是道医师承对生命积极的价值追求, 也可以说, 重生与积德的生命价值追求也是道医师承代代不休的最主要的内在动因。

道医良好师徒关系的建立

道医师承担负道教医学传承的无上使命和重生积德的价值取向, 是影响道医良好师徒关系建立的核心要素, 而良好师徒关系的建立是道医师承成功的关键。当然, 道医良好师徒关系的建立, 除了受道教文化影响, 也基于师父对弟子的选择、师徒如同家人一般的相处模式, 更取决于师父对弟子的爱护、弟子对师父的敬爱, 以及相互信任、承诺、忠诚、责任与支持的“利对方”思想和行为。“师徒如父子”这在“道医师承”中是一种普遍现象, 正是这样的师徒关系, 让道教医学的传承发展有着和谐良好的人脉与环境。

1. 道医师承的诸多讲究

1.1 道医师承讲究“缘分” 道教师父收弟子, 弟子拜师, 讲究“缘分”。“缘分”二字, 更多意会, 却不太好明解, 有可能是“意合”, 有可能是“被感动”, 有可能“品性相投”等。“道医师承”很是讲究这种“缘分”。

1.2 道医师承看重徒弟品性 学医是道家最为艰苦的修行, 需要弟子爬山下河观察本草四季形态, 需要弟子亲力亲为采药制药, 需要弟子跟师临证、侍诊左右, 还需要弟子熟背经典, 研读师门医案、笔记等, 所以要求学医的弟子要吃得苦, 更

要有坚韧的意志和仁爱本心, 才能担得起道门医学承继之重任。道医师承更看重师徒关系质量, 而非收徒数量。

1.3 师父收徒讲究考验 师父对拜求到门下学医的弟子考验更为严格, 但严格中又含着怜爱。师父考验, 主要是看徒弟是否仁爱、踏实、坚毅等, 最重弟子品性。考验合格者, 才会接受其拜师, 收为弟子。考验也没有专设考场或内容, 师父就在日常生活行事中观察其言行而已。考验必须存在, 这是对弟子拜师之心的检测。考验无定期, 可长可短。

1.4 徒弟拜师的仪式感 徒弟拜师会有专门传授仪, 通过传授仪建立起与神明沟通的空间, 并以法信等象征之物, 向神明表明坚守盟约, 不违背师承的决心^[20]。拜师后, 师父就要担起教好徒弟的责任, 徒弟就要尊重师父, 尽好徒弟本分。庄严神圣的仪式感, 师徒油然而生的亲近感、责任感、师承决心等, 用语言难以明说, 却让人心潮澎湃, 终生难忘, 是一生的激励。

1.5 入门弟子必须遵守道医门规 为使医道传承, 凡入门弟子必须遵守道医门规。比如青城山洞明山人就制定门规: “医乃道义之术, 须当立德行仁, 临时辨证要留心, 资金有无莫论, 病若无从下手, 当推另请高明, 握权套利误人生, 遗留污名耻甚”。要求弟子不但要具备高超医术和高尚人格, 还要有严谨医术态度和谦卑坦荡的胸怀。所以, 真正的道医一定是德艺双馨。

2. 道医师承的师徒关系 关于道医的师徒关系, 无论是道士医师对前辈师承故事的讲述, 还是青城山道门中人对道医师徒关系的观察感受, 都一致地认为道医师徒的关系通常都非常紧密。

2.1 师对徒: 爱徒如子 师是尊者, 道教非常重视师道尊严, 但师父的责任重大。师徒应亲如家人, 师父要爱徒如子, 师父对徒弟的修行、思想、医德医术乃至行为、生活就要负起毕生的责任。师父不仅传授知识, 也在一言一行中熏陶着弟子的人格性情。师父对每个弟子也是极注重因材施教, 于聪明的则教导要踏实, 于较真的则教导要从容, 对徒弟的思想动态、学习、生活、情感诸方面, 如需帮助都可以给不同方式的指导、点拨、启示, 关爱一生。

2.2 徒对师: 孝敬如父 道教尤为重视尊师、事师之道。道教的威仪类经典, 如《要修科仪戒律钞》《玄门十事威仪》等道经, 都对道士日常事师仪礼有详细的规定, 其依据基本都来自中华文化中以“礼”作为定亲疏、决嫌疑、别异同、明是非的标准^[6]。《玄门十事威仪》云: “侍从尊师, 及长者所在, 皆须正立, 不得倚托床壁, 及诸等物”“侍从师长, 但须整肃, 非顾问勿语”“凡侍从师长所在, 且须立地。待命与坐, 再三指挥, 然后稽首致谢而坐”等, 都是对道士日常生活细节的规范。随着戒律思想的发展, 事师威仪中增加了对各种不尊师行为的惩处, 如《要修科仪戒律钞》云: “弟子见师不敬, 不恭无礼, 语言

我汝,魂魄在水官,拘闭六十日。考竟,减算二纪”^[16]等,以神圣性的宗教律法规范弟子的世俗行为^[16]。

玄裔弟子拜师修道,学医是修道的内容和延伸。皈依弟子拜师学医,既有现实生存之术的获取,同样也有形而上的生命追求。师父待弟子如子,徒弟从师父处所学的不仅仅是医药知识和医术,重要的是传承师父从医的思想和精神。在此基础上形成坚实的师徒之谊,致使道医的弟子对师父的孝敬几与父相等。

综上,青城山道医师徒关系,从总体上看,无论对玄裔弟子还是皈依弟子,师父之于弟子会有多重角色,如知识传授者、保护者、资源提供者、任务安排者、朋友、父母亲等。弟子之于师父也会有信息、知识、资源交换者,朋友以及生活相互支持者等多重角色。玄裔弟子和师父的师徒关系一旦结成,如同家人一般,一起修行、生活,师徒关系都颇为紧密。皈依弟子虽然不会像玄裔弟子一样和师父常年在一起,但也会有时间在师父门下当面受教,师父主要影响其医德、教授其学医方法和医术,也可以研习道医的师门传承。

所以,道医“师徒如父子”的关系,师徒从师道尊严到相互扶持,亦师亦友。此种情义是一种双向的相互信任、交融的和谐关系,是师徒修道学医中精神上的共同追求。

道医师承的当代价值

基于前面研究所述,道医师承成功的原因:一方面,根本在于担当着医道传承责任的历代道医,代代都贯穿着同一种积极的人生理想和精神追求,这是道医师承的动因所在。另一方面,良好的师徒关系使道教医学传承和发展有了不息人脉,是道医师承成功且承继至今的关键。当然道医师承的成功因素不仅局限于上述两个方面,还需要进一步深入研究。道医师承的成功,有必要借鉴到当前中医教育中来,只有为现实所用才能充分体现道医师承的当代价值。

1. 对中医院校师生关系价值重构的启示 道医师徒认为传承发展道教医学是他们无上使命与天然的责任。在道医师徒关系中,师徒的“利人”就是“利己”、“成医事”就是“成己”价值取向高度统一,使他们在主观上都会积极主动地做出更多有利于对方的行为,师徒关系会很和谐而亲密。这种道医师徒关系结构,体现了师徒从医精神上的共同追求,更是体现了道医师徒对生命价值和人生价值追求的一致性。

当前,中医院校的师生关系建立,倒是可以向道医的师徒关系借鉴一二,特别是在师生关系价值取向上,一方面师生能建立传承发展中医强烈的神圣使命感,另一方面建立像道医师承那样“利人”“济生”和亲密“利对方”的师生关系。

2. 对院校中医培养的启示 2019年教育部出台《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》,要求“建立健全本科生学业导师制度,安排符合条件的教师指导学生学习,制订个性化培养方案和学业生涯规划”^[21]。

鉴于中医学专业的特殊性,本科学生毕业后在工作中还是感觉差强人意,深感在校跟师不够。所以他们也建议在校期间一定多跟名医名师。当前中医院校要培养卓越医师,可以考虑从学生进校就实行导师制,而不是等研究生阶段才有导师。

中医院校卓越医师培养的本科生导师应该像道医师父那样,负起其“师父”的责任。道医师父收的弟子也多是医学基础的,与本科新生相似。导师可以和道医师父一样,指导学生学习规划、答疑解惑、带学生课余假期跟师临证、参与项目研究等,这样的“师父”才值得期待。当然,这种导师制,需要导师在科研、教学、育人之间调节平衡,更要求学校考虑导师资源与工作负担,采取科学的导师配备方式、经费投入和激励机制等。

参 考 文 献

- [1] 邸若虹,鲍健欣.医道同源 浅谈道医学、道教服食方与中医学的关系.中国道教,2016(4):23-25
- [2] 萧霁虹,任红华.明清云南道教医学文献探析.中国本土宗教研究,2022(00):255-288
- [3] 方楠,闵寅.从“关系结构”到“行动伦理”:差序格局视角下中医师承教育的社会学思考.锦州医科大学学报(社会科学版),2021,19(6):32-37
- [4] 曾艺文,刘耀崇,张贵锋,等.教育实习阶段开展中医师承实习人才培养方案的应用研究.湖南中医杂志,2022,38(6):96-98
- [5] 王象礼.傅山道教医学著述考.山西中医,2008(3):35-37
- [6] 杨蓉,李侠.论“陶葛之学”:作为中古时期的道教科技学脉.自然辩证法研究,2023,39(9):114-119
- [7] 张继禹.道教“大医”思想的当代价值.中国宗教,2012(7):53-55
- [8] 盖建民.道教医学.北京:宗教文化出版社,2001:385
- [9] 陈增岳.汉语中医词汇史研究.广州:暨南大学出版社,2017:359
- [10] 程雅君.道医与术医.哲学研究,2008(5):73-78
- [11] 道医.(2022-11-15)[2023-06-22].https://www.hudong.com/wikiid/2753328402980272309?prd=result_list&view_id=4z7eayvgmmc000
- [12] 祝守明.道医概说.北京:中医古籍出版社,2009:1-3
- [13] 《云笈七签》卷八十二《庚申部·三尸篇》《道藏》第二十二册:584
- [14] 《太上灵宝五符序》卷中《道藏》第六册:331
- [15] 道藏:第二十五册.北京:文物出版社,上海:上海书店,天津:天津古籍出版社,1988:112
- [16] 孙瑞雪.道教“师道”:神圣与世俗.道教研究,2014(1):68-72
- [17] 王明.抱朴子·内篇校释.北京:中华书局,1985:276
- [18] 饶宗颐.老子想尔注校证.上海:上海古籍出版社,1991
- [19] 晋·葛洪.抱朴子·内篇.北京:文物出版社,上海:上海书店,天津:天津古籍出版社,1988:81
- [20] 孙瑞雪.魏晋南北朝道教传授仪中的盟誓.世界宗教研究,2013(3):77-84
- [21] 教育部.关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见.(2019-10-08)[2023-06-22].http://www.moe.gov.cn/srsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html

(收稿日期:2023年7月3日)