

其对中医古籍、医案的学习，并加强其对经典的理解能力，激发学生主动性、积极性、创新性，为现代社会高素质中医临床医师的培养创造先决条件。现代化“师带徒”模式推广后，更多专业的学生能更深入学习中医临床知识与技能，有利于培养具备开阔思维的优秀毕业生，以更好地适应社会多元化需求，实现高等教育内涵式发展。

参考文献

- [1] 曾艺文,李力强,张贵锋,等. 中医师带徒的思考与实践[J]. 卫生职业教育,2017,35(10):137-138.
- [2] 闫海军,傅海燕. 我国中医药人才培养模式探究[J]. 辽宁中医药大学学报,2017,19(4):222-224.
- [3] 孙振霖. 新时代中医药高等教育的实践与思考[J]. 陕西教育(高教),2022(11):5-6.
- [4] 王瑾,王世军,朱姝,等. 中医药院校传承人才培养模式探讨[J]. 中国中医药现代远程教育,2020,18(12):148-151.
- [5] 申子龙,赵文景,王悦芬,等. 关于中医住院医师规范化培训模式的思考与实践[J]. 继续医学教育,2019,33(12):42-44.
- [6] 王伶改,刘东洋,刘英锋. 全国中医院校中医临床人才培养模式改革现状探究[J]. 中国中医药现代远程教育,2022,20(15):189-192.
- [7] 代娟,袁亚,林琳,等. 基于多学科交叉融合的医学院校农业专业硕士研究生创新人才培养模式探索与实践[J]. 食品与发酵科技,2022,58(4):152-155.
- [8] 苏鑫,杨福双,韩超群,等. 高等院校中医人才培养的现状与对策浅析[J]. 中国中医药现代远程教育,2020,18(3):162-164.
- [9] 霍莉莉,宣小平,颜新. 中医人才培养模式的思索[J]. 江苏中医药,2014,46(11):67-69.
- [10] 李宁,王天芳,薛晓琳,等. 关于师承教育和院校教育融合培养中医药人才的思考[J]. 世界中西医结合杂志,2019,14(11):1612-1615.
- [11] 张红梅,陈凤英. 内科学专业学位研究生教育与住院医师规范化培训并轨的实践与思考[J]. 内蒙古医科大学学报,2019,41(S2):219-221.

(本文责编:王蕊 本文校对:成绍武 收稿日期:2023-05-05)

基于中医文化自信的 中医标准学概论课程思政改革初探^{*}

杨茗茜 袁东超 倪菲 陈彦君 李可大 李思琦

(辽宁中医药大学中医药术语标准学教研室,辽宁 沈阳 110847)

摘要:基于中医标准学概论课程教学中存在的问题,结合国家关于思想政治建设的重要文件,对其进行了思政改革实践。设立以“人才队伍建设”“课程建设”为主的课程改革目标,充分分析授课对象情况,以“课程思政”为引领,围绕“提升中医文化自信”的主线,将课堂学习与信息技术相融合,深入挖掘中医药标准化相关的中医文化思政元素,探索多环节配合的思政教学方法,明晰中医文化融入课程的有效路径,全面开展基于中医文化自信的中医标准学概论课程思政建设。

关键词:中医标准学;文化自信;课程思政;教学改革

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2025.05.060

文章编号:1672-2779(2025)-05-0186-04

Preliminary Study on Curriculum Ideological and Political Reform of Introduction to Traditional Chinese Medicine Standardization Based on the Self-confidence of Traditional Chinese Medicine Culture

YANG Mingqian, YUAN Dongchao, NI Fei, CHEN Yanjun, LI Keda, LI Siqi

(Department of Terminology Standard of Traditional Chinese Medicine, Liaoning University of Traditional Chinese Medicine, Liaoning Province, Shenyang 110847, China)

Abstract: Based on the problems existing in the teaching process of Introduction to Traditional Chinese Medicine Standardization, curriculum ideological and political reform was carried out in combination with the important documents of ideological and political construction of the country. The authors set up the curriculum reform objectives focusing on “talent team construction” and “curriculum construction”, fully analyzed the teaching objects, took “curriculum ideological and political thinking” as the guide, focused on the main line of “enhancing the confidence of traditional Chinese medicine (TCM) culture”, integrated classroom teaching with information technology, dug into the ideological and political elements related to TCM standardization, and explored multi-link ideological and political teaching methods. The effective path of integrating TCM culture into the curriculum should be clarified, and the ideological and political construction of the course based on the self-confidence of TCM culture should be carried out comprehensively.

Keywords: Traditional Chinese Medicine Standardization; cultural confidence; curriculum ideology and politics; teaching reform

^{*} 基金项目:辽宁中医药大学“课程思政”专项教学改革研究项目[No. XJJGLX2021031];辽宁省经济社会发展研究课题[No. 202311slqknt-058];国家重点研发计划项目[No. 2019YFC1712001]

2020年,国家教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1]提到:“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用”。中医标准学概论在国内属于新兴课程,是

培养中医药标准化人才的一门中医标准学基础课程^[2]。为契合国家中医药标准化发展战略及课程思政建设指导方针,发挥中医标准学相关课程的育人作用,基于“立德树人”进一步提高我国高等中医院校的人才质量,势在必行。

2014年,我国教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》^[3]已经指出加强中华优秀传统文化教育,挖掘思想政治资源,将中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系中。党的十九大明确指出:“没有高度的文化自信……就没有中华民族伟大复兴”^[4],再次确定了优秀传统文化是培育医学生文化自信的价值导向^[5]。习近平总书记亦多次就中医药工作发表重要讲话,把中医药放在中华文明传承发展的历史长河中审视,放在中华民族伟大复兴的中国梦和构建人类卫生健康共同体的历史进程中谋划部署,故中医的发展离不开对中医文化的深度认知。中医药文化就是中华优秀传统文化的典型代表和集中体现。新时代,中医药院校大学生是中医事业的接班人,是中医文化传承与创新的主力军。培养其中医文化自信,是继承、发扬中医优秀传统文化的重要环节,也是新时代中医药院校人才培养的必然要求,是中医院校的使命与任务^[5]。中医课程融合中华传统文化与思想政治教育具有重要意义^[6],故中医标准学概论作为中医院校的课程之一,思政教学改革必不可少。

1 中医文化自信融入中医标准学课程的意义

1.1 固本 不忘本是中华传统文化在国际站稳脚跟的根基^[7],也是中医传承的基础。中医标准学是中医学的重要组成部分之一,其实践意义在于能够有效架起中医走向世界的桥梁。在课程中引导学生古为今用、去粗取精的价值取向,摒弃数典忘祖的有害思想,明确传承中医药宝贵的文化遗产是每位中医学子的使命。

1.2 融合 作为国际通用语言,标准为中医敞开了对外交流的大门,但也带来了不可避免的冲击。国际文化的多样化发展势不可挡。有效融合,能够推进国际标准的形成。在互通交流过程中,吸取其他文化的优秀成果为我们所用,发扬我国博采众长的传统,可促进我国文化的丰富发展。以中医标准学课程为载体,融入与标准化相关的中医文化元素,引导学生打磨、消化外来文化,有效丰富我国文化。

1.3 创新 标准本身就是一种创新,能够让重复出现的事物得到规范,而后引发新的创新。标准化与中医文化呈现独立而又相辅相成的关系。基于标准化思维的中医文化建设,将在无形中促进中医文化稳固发展。在中医标准学教学实践过程中,将标准化与中医文化融合,有利于培养学生的创新思维、科学精神。通过培养创新型人才,可为社会输送综合实力强的中医人。

2 文化自信视角下 中医标准学课程思政改革存在的问题

2.1 思政元素挖掘欠缺 中医标准学课程始于2015年,但其课程思政改革在2021年才首次开展,教学实践则在2022年正式实施,运行时间尚短。且相关设计主要从宏观微观、国际国内、理论实践三个角度挖掘能够体现中医文化自信的思政元素,虽然能够覆盖所有章节,但每章节的思政元素内容较少,仅能从某一角度出发去建立中医文化自信;同时,宏观、国内、理论内容相对较多,微观、国际、实践内容相对较少,存在一定的中心偏倚,需要在进一步改革实践中不断填充、平衡。目前所挖掘的思政元素散在分布,未能形成适应课程思政体系,需要在进一步的挖掘过程中,建立思政元素数据库,并根据数据库内容梳理、形成相关体系。

2.2 融合维度待丰富 课程虽面向中医学、中西医结合医学两个专业方向,但均采用相同章节、相同思政元素授课,未能在思政融入环节做到专业培养方向不同、思政内容不同,有待制定专业个性化思政课程。同时,授课实践过程中,思政元素主要与学生课程相融合,仅从学习维度融合中医文化自信,尚未能从生活、情感等角度多维联合融入,有待拓展生活、情感等其他维度的思政融合方向。此外,课程思政以融入课中部分为主,课前、课后部分有但不足,仍需进一步建立课前、课中、课后三部联动的中医药文化自信课程思政。

2.3 课程思政评价体系欠缺 课程思政融入成功与否,虽然可从简单问卷中得知一二,但并不能有效、客观地评价。若想得知课程思政在教学实践过程中的成效,需从知识获取、情感输出等多角度进行评价,应着重建立适合于中医标准学课程本身的课程思政评价体系。这可使教师得到有效教学反馈,及时修正教学内容及方法。

3 中医标准学概论课程思政改革

3.1 改革目标

3.1.1 完善中医标准学人才队伍建设 中医标准学概论开课以来,担负着对中医人才的标准化培养任务。对于学生而言,中医标准学课程的思政改革会基于专业知识,多角度融入中医文化内容,让学生从中医药标准化角度深度认知中医文化、坚定中医文化自信并提升对中医药的认可度,从而培养更多具有文化信仰的中医药人才。对于教师而言,通过中医标准学概论课程的思政改革教学,能够更加深入学习、理解中医文化内涵,使意识形态时刻与国家重要方针保持一致,提高自身思想政治觉悟。在教学设计过程中,通过多种方法、途径的思政改革,提升教师的课程改革创新能力,培养更合格的中医标准学课程教师。合格的教师作为指明灯,将帮

助、指引更多人从事中医标准化工作，为中医药标准化建设储备更多人才，进一步推动我国中医标准化建设。

3.1.2 推进中医标准学课程建设 目前，国内尚未查到值得参考的中医标准学课程思政改革方法或者实践经验等。针对国内现状，中医标准学课程建设需要重点解决两方面的问题：（1）优化中医标准学课程思政改革授课模式。在前期改革实践中，中医标准学授课^[8]以线上线下相结合为主，初步建立了多模块配合、多种教学方法融合的教学模式。虽然设立了思政改革方向，但未能形成稳定、完善的思政改革策略。通过深入学习国家的方针、政策，充分分析学习者情况，结合课程本身特点，确定以中医药文化自信为课程思政改革方向，建立适合中医标准学概论课程需求的中医文化自信课程思政教学模式。（2）促进中医标准学课程的多元化融合思政改革。若要在课程中适当融合思政元素，离不开有效的教学方法和方式。在前期教学中，中医标准学课程尝试开展了很多教学方法，已经取得了很好的效果。围绕“立德树人”，以教学方法、方式为载体，将思政元素有效输入学生思想中，推行以“中医文化自信”为理论引导的、多种教学方法综合运用课程思政教学改革。

3.2 授课对象分析 学生是教学的主体，因此充分了解授课对象是开展课程设计的基础。为了提升教学效果，需要从知识、能力、情感三个方面了解学生。中医标准学概论课程的授课对象为中医学、中西医结合临床医学、中医（5+3）专业本科大二学生。

3.2.1 知识层面分析 授课对象完成了中医基础理论、中医诊断、中药学三门中医学专业知识的学习，仅初步学习了中医学内容，未能形成完整的理论体系；且对中医学的认知尚浅，不能准确运用知识辨别中医药相关信息的真假。我们针对3个专业、共98名学生，做了课前开放性问卷调查。调查结果显示，99%（97/98）的学生对本门课程了解甚少，或者对这门课程的认知存在偏差，对跟课程相关的中医文化知识接触甚少。

3.2.2 能力层面分析 授课对象具备自主学习能力，可以自我探索感兴趣的方向，有意识地投入时间与精力，且擅长利用互联网收集整理信息资料、扩展相关知识。同时，授课对象在其他课程的学习过程中，初步培养了绘制思维导图的能力，可以将所学知识以自己的理解方式呈现在记忆中。此外，授课对象具有基本的辨别是非能力，能够对所接触的信息完成初步去伪存真。

3.2.3 情感层面分析 授课对象处于情绪和情感丰富的时期，有强烈的求知欲、好奇心，热爱科学和真理，对祖国、社会和集体有着深厚的情感，具有强烈的荣辱感。但是这个阶段学生亦存在着情感摇摆不定、兴趣变化不定、意志力薄弱等问题。根据前期教学反馈，学生

希望能在学习中医标准学基础知识的同时，了解更多的中医标准化研究动态，渴望老师提供能够满足学习需求的平台^[9]。

3.3 改革方法

3.3.1 挖掘中医药标准化相关中医文化思政元素 首先，梳理中医药标准化源流。纵观国际，我国中医药标准化工作虽然开展较晚，但有着深厚的前期积累。了解中医药标准化历史，对于学习中医标准学课程具有实际意义。通过查阅大量文献，收集相关资料，进行系统研究，梳理自萌芽-奠基-发展-继承时期的古代中医药标准化、现代中医药标准化发展历程以及中医药标准化成就，可使学生系统学习中医药标准化相关文化历史。

其次，明晰中医药标准化战略定位。我国对中医药标准化发展有明确的战略部署。课程设计过程中，收集《中华人民共和国标准化法》等相关法律法规，《中医药创新发展计划纲要（2006—2020年）》《中医药标准化中长期发展规划纲要（2011—2020年）》《中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）》等重要指导文件，结合中医药的国际成就，从中医药国际化、现代化发展角度，分析中医药标准化必要性，使学生了解国际形势，明确我国中医药标准化战略定位。

最后，引入相关现代研究成果。在国家的大力支持下，中医药在国内外均取得了众多研究成果，且相关国际、国家标准制定取得了一定成绩，为中医药的更好发展起到了积极的推动作用。在授课观察中，融入整理的国际、国家级标准制修订项目研究前沿，国际会议获取的最新中医药标准化国际动态，“973”计划等国家级项目的最新科学技术成果以及我国顶级医药科学家科研进展等，使学生在科学创新的引领下，深层认识中医。

3.3.2 探索多环节配合的思政教学方法 其一，多类型案例分享。课程中，引入我国新型冠状病毒（以下简称“新冠病毒”）感染抗疫优秀事例，如新冠病毒感染诊疗方案的制修订、中成药疗效显著等，从标准化角度分析中医药在我国疫情防控中发挥的巨大作用，以提升学生对中医科学性、体系性和有效性的认同，坚定其走中医药现代化发展之路。再进一步结合抗疫英雄的感人故事，引发学生的情感共鸣，增强其情感认同。

其二，多渠道线上传播。利用多媒体技术如微信、超星平台等，向学生传播优秀的中医文化。在微信平台定期推送中医药标准化相关文化知识，从精神文化、行为文化、物质文化、文化保护等方面，让学生了解更多的中医文化。借助超星平台，带学生观看中医药相关国际标准发布宣传片、中医名家采访、中医术语如何英译等中医标准化相关视频，更直观、立体地帮助学生了解中医药发展历程。

其三,多种活动参与教学。设立中医文化主题宣讲课程任务,鼓励学生进行课外的知识搜集和探索。学生通过复习、查找,确定感兴趣的中医文化相关知识点。教授基于学生找到的视频制作兴趣知识点,以宣传讨论的方式将其融入学生的学习、工作、生活等方面。这样既提高了学生的中医标准化文化宣传能力,也提高了中医标准化文化在学生生活圈的传播度,促使学生在宣传讨论中进行深入思考。此外,发布“基于标准化思维,讨论如何建立中医文化”等主题内容,引导学生深层次思考中医文化建设的必要性和可行性。

3.4 中医文化融入中医标准学概论课程思政的建设路径 基于前期中医标准学概论线上线下混合式教学课程建设^[8],有计划地融入中医文化,全方位培养具备中医文化自信的中医人。

3.4.1 追本溯源 明确战略定位 增加学生对中医药标准化文化认知深度 在课程中,梳理中医药标准化源流及发展历程,明确其背景、在中医药发展中的战略定位以及在中医药国际化和现代化大发展中的必要性,从中医药标准化角度理解中医文化,引发学生深入思考“如何基于中医标准化建设中医文化”,拓宽其在中医药标准化方面对中医文化的认知程度。

3.4.2 将创新的中医药现代研究与中医标准学概论教学进行有机结合 培养学生对中医理论的认同感 创新中医药现代研究,是中医文化自信的发展方向。于中医标准学概论教学过程中,融入国际最新发布中医药相关科研成果,从高水平研究成果推动中医药现代化发展角度,全面解析新时代中医药取得的国际成就及中医自身的创造性发展,优化学生的专业知识结构、开拓其国际视野,培养其在科学创新引领下深层次认同中医、坚定中医文化自信。

3.4.3 以新冠病毒感染为主题 结合案例式教学方法 增强学生对中医疗疗疾病的思想认同和情感认同 在我国抗击新冠病毒感染疫情的过程中,中医药为人类命运共同体的卫生健康事业贡献了中国智慧。正是“传承精华、守正创新”,让中医药在新时期的发展成为了彰显文化自信、实现中国梦的重要环节。在中医标准学概论教学过程中,结合我国抗击新冠病毒感染的卓越成绩,提升学生对中医科学性、体系性、有效性的思想认同和情感认同。

3.4.4 拓展中医文化线上传播 增强学生中医文化自信 广泛的中医文化传播,是坚定中医文化自信的精神载体。以中医文化线上传播为引导,利用多媒体技术如微信公众号、超星平台等,有计划、有目的地向学生传播优秀中医文化相关知识,增强其获取中医文化知识的便捷性,提高课上、课下学习效率,并引导学生及时了

解世情、国情、党情、民情,增强其中医文化自信。

3.4.5 多维教学模式相结合 增强学生中医文化自信实践能力 采用多种教学模式,多角度深化、外延课堂知识,强化学生理解。设立“案例式”教学、“参与式”教学、“融入式”教学等模块,采用线上线下相结合的教学方式,以学生为主体,开展教学实践。使学生在中医文化过程中,转变被动接受为自主学习、主动输出,引发其深入思考,增强实践能力。

4 小结

基于传承、融合、超越的文化自信,能使中医学子在学习过程中肯定自身文化价值,坚定从容、奋发进取,焕发出新的创造力;能从根本上推进更多中医人才投身文化和健康战略的建设中,对传承和发展中医、中华传统文化以及提升国家文化软实力均具有重要意义。

中医标准学概论课程思政改革以“课程思政”为引领,围绕“提升中医文化自信”的主线,将课堂教学与信息技术相融合,依托多种教学方法,渗入与课程相适应的思政元素,开展了一轮从课程设计到教学反馈的完整教学实践。经过初步探索,学生的反馈显示,课程改革取得了一定成效,可为其他院校开展中医标准学概论课程思政建设提供一定参考。

时代在变化,学生思想也在不断变化,我们不能安于现状、一成不变。课程思政建设是一项与时俱进的工作,要不断更新有效的改革方法、汲取适宜的思政元素,不断使课程思政常态化、稳定化。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28)[2023-04-01]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
 - [2] 袁东超,倪菲,杨茗茜,等. 聚焦思维导图创新中医标准学教学[J]. 中国中医药现代远程教育,2020,18(4):8-9.
 - [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的通知[EB/OL]. (2014-03-26)[2023-04-01]. https://www.gov.cn/xinwen/2014-04/01/content_2651154.htm.
 - [4] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2017-10-28(1).
 - [5] 王雅琴,刘志远. 浅析传统文化对医学生生命教育的现代价值[J]. 中国卫生事业管理,2019,36(5):377-379.
 - [6] 邢华平. 中华优秀传统文化融入中医院校思想政治教育探析[J]. 医学教育研究与实践,2017,25(6):865-867.
 - [7] 云杉. 文化自信文化自信文化自信:对繁荣发展中国特色社会主义文化的思考(中)[J]. 红旗文稿,2010(16):4-8.
 - [8] 杨茗茜,袁东超,倪菲,等. 中医标准学概论及“线上+线下”混合式教学模式构建[J]. 卫生职业教育,2022,40(3):29-31.
 - [9] 袁东超,杨茗茜,倪菲,等. 中医标准学在线开放课程建设构想[J]. 中国中医药现代远程教育,2020,18(20):149-151.
- (本文责编:王蕊 本文校对:季康寿 收稿日期:2023-04-14)